

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ประภุชฎางค์ ทองอุไร

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤษภาคม 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ประภฤชฎางค์ ทองอุไร ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

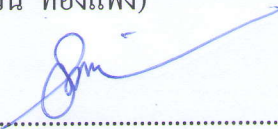


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

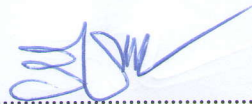


.....ประธาน
(ดร.ชนวิน ทองแพง)



.....กรรมการ
(ดร.สถาพร พฤษพิบูล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.ธนวิน ทองแพง อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ และ ดร.สถาพร พงษ์พิบูล กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ทั้งที่ปรากฏนามและไม่ปรากฏนามในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานนิพนธ์ รวมทั้งคณะครูทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตาแด่บิดามารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรัก ความเมตตา และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประภษฎางค์ ทองอุไร

57970006: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ประภุชฎาภักดิ์ ทองอุไร: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ
ของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 (DESIRABLE
THE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS BY OPINION OF
WANGSOMBOON DISTRICT TEACHERS UNDER THE OFFICE OF SAKAEO PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ธนวิน ทองแพง, กศ.ด.
80 หน้า. ปี พ.ศ. 2559.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของโรงเรียน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียน อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 118

(Rating scale) 5	:	.33 - .91
ค่าความเชื่อมั่น .98		(\bar{X}) (SD)
(t-test)		

1.

เขตพื้นที่การศึกษา

1

เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว 1

3.

งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว 1

4.

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระ 1

.05

สารบัญ

	
	
	
	
1	.....	1
	.....	1
	.....	2
	.....	3
	.....	3
	.....	3
	.....	4
	.....	4
	.....	6
2	.....	8
	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.....	8
	.....	10
	.....	12
	.....	16
	.....	30
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
3	.....	36
	.....	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการ.....	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการ.....	38
	.....	38
	.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	.....	39
4	.....	40
	.....	40
	.....	40
	.....	41
5	.....	54
	.....	54
	.....	56
	.....	60
	.....	62
	.....	68
	.....	69
	.....	73
	.....	80

สารบัญตาราง

1	.....	36
2	.....	41
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา บุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1	.....	42
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	
1	.....	43
5		
1	.....	44
6		
1	.....	45
7		
1	.....	46
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมา	
1	.....	47
9		
1	.....	48
10		
1	.....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ		
	1	.....	50
12		1	
		.....	51
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ		
	ตามที่เสนอของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
	1	.....	52
14		1	
		.....	53
15		.....	79

สารบัญภาพ

1

.....

4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

2550 49

ย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึง
. . 2542

ที่แก้ไขเพิ่มเติม (2) 6

ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิ

(, 2545, 33)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศต้องใช้กำลังคนอันเป็นกำลังสำคัญ
ด้านได้ต้องมีคนที่มีคุณภาพในประเทศ ดังนั้นสถานศึกษาจะต้อง

(2548, 1)

ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายในการจัดการศึกษานั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยผู้บริหาร
สถานศึกษานับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการที่จะนำพาสถานศึกษาให้เป็นไปตาม

(2553)

ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะชี้วัดความสำ

. . 2542

(, 2556)

(

(2549, 19-20)

ชี้ให้เห็นความเป็นมืออาชีพของครูและผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มี

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพสง่างาม เป็นที่ศรัทธาและเชื่อถือ มีม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ครอบคลุมพื้นที่ 5

144

วังสมบูรณ์ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1	18	18	168
---	----	----	-----

ย้ายออกนอกพื้นที่ของครูผู้สอนทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง (

, 2558)

1

1 ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะสามารถทำให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จตาม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอ
วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

1

คำถามการวิจัย

1.

1

2.

1

สมมติฐานการวิจัย

1

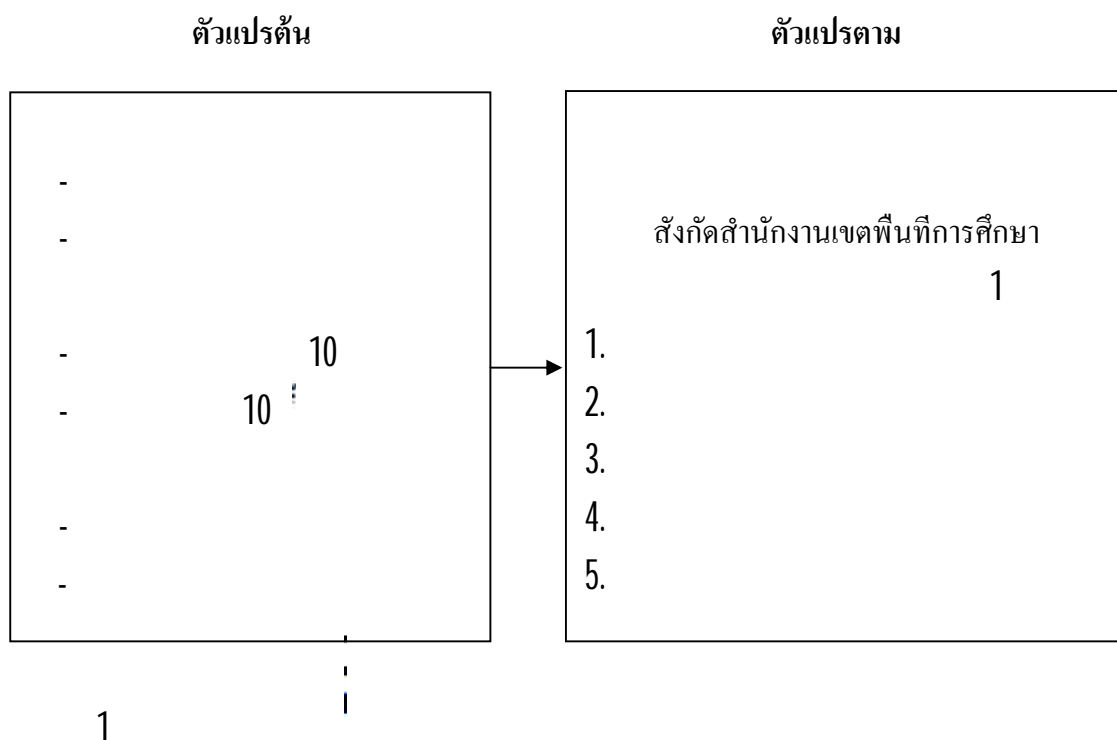
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

Hoy and Miskel (1991, p. 286)

คณะกรรมการชั้นพื้นฐาน

1



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
- 2.
- 3.

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1

Hoy and Miskel (1991, p. 286)

ขั้นพื้นฐาน ในการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภ
วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 5

1.1

1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
2.		
2.1		
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1		2558 จำนวนทั้งสิ้น
168		
2.2	ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้	
		1
	Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610)	2558
118	(Stratified random sampling)	
3.		
3.1		
3.1.1		
3.1.1.1		
3.1.1.2		
3.1.2		
3.1.2.1		10
3.1.2.2	10	
3.1.3		
3.1.3.1		
3.1.3.2		
3.2		
3.2.1		
3.2.2		
3.2.3		
3.2.4		
3.2.5		

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.

ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

5

1.1

1.2

1.3

การแก้ปัญหา ตัดสินใจ สั่งการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้ากับผู้ได้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี

1.4

1.5

พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2.

1

3.

1

4.

1

2

4.1

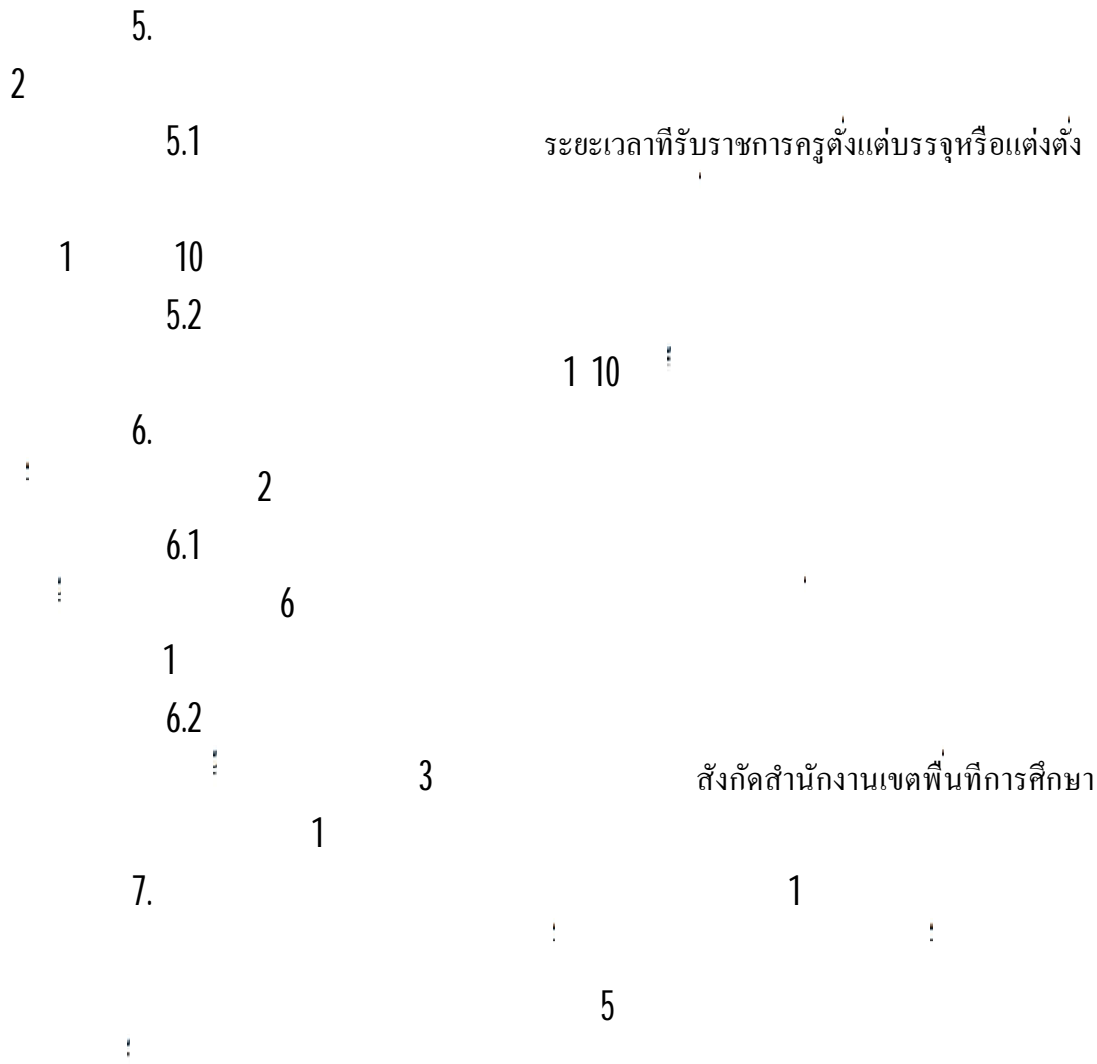
ปฏิบัติงานในโรงเรียนในอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

1

4.2

ปริญญาเอกของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ

1



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ

1

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกตามหัวข้อดังนี้

1.

1

2.

3.

4.

5.

6.

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

1

5

1

144

1,717

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

, 2558)

ภารกิจอำนาจหน้าที่

ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง

พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน

พ.ศ. 2553 ข้อ 3 กำหนดให้สำนักงาน

1.

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่

4. ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่

6.

7.

8.

ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนการศึกษาเขตพื้นที่

10.

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. กับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายคน

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

1.

และประสานการมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการศึกษา ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาอย่าง

2.

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับสิทธิและโอกาส

ค่านิยมองค์กร

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ เป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์

1.

2.

3.

4.

5.

ส่วนท้องถิ่นเพื่อ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

(2541, 5)

ที่บุคคลทั้งหลายร่วมมือกันพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก

ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง

(2542, 6-7)

(2556, 14)

Good (1973, p. 123)

เป็นการวินิจฉัย สังการ ควบคุม และการจัดการเรื่องเกี่ยวกับงานหรือกิจการ โรงเรียน รวมทั้ง

ภาระหน้าที่ดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับครู นักเรียน บุคลากรอื่นๆในโรงเรียน

Simon (1996, p. 1)

(Administration is the art of getting things done)

(Efficiency)

ฝ่าย ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อนพัฒนาด้านการศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา

ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

. . 2542

รุ่ง แก้วแดง (2544, หน้า 44) กล่าวว่า

:

:

สุนทรายุทธ (2551, หน้า 326) กล่าวว่า
มอบหมายจากผู้ที่มีอำนาจเหนือขึ้นไป

(2554, 12)

:

ภาโสสม (2554, 15)

(2557, 24)

ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(2558, 17)

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง

:

:

1

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

(2540, 7-9)

8, 9, 10

8

:

9

Henelely and Froese (1970)

- 1.
- 2.
3. เน้นการนำการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาความรู้ และการแก้ปัญหาและ
- 4.
- 5.

Campbell and Sallade (1968, p. 3500-A) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหาร

- 4
- 1.

รับผิดชอบให้ผู้อื่นปฏิบัติเพื่อให้ภารกิจบรรลุผล

2. เป็นผู้สื่อความหมายที่ดี เนื่องจากผู้บริหารต้องอยู่ท่ามกลางบุคคลทั้งหลายจึงจำเป็นต้องติดต่อสื่อสาร ซึ่งกันและกัน ทั้งการติดต่อสื่อสารโดยใช้เอกสารและด้วยวาจาเพื่อให้โรงเรียน

- 3.
- 4.

Small (1974, pp. 21-22)

10 ประการ โดยพิจารณาจากหลักการพัฒนา คือ การเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.

2.

ในโรงเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้ไปในทิศทางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่

3.

4.

5.

6.

7.

และในขณะเดียวกันผู้บริหารในโรงเรียนเป็นผู้ชักจูงยับยั้งการเปลี่ยนแปลง

8.

9.

10.

Kezevich (1984, pp. 17-18)

1.

(Direction setter)

2.

(Leader catalyst)

3.

(Planner)

4.

(Decision maker)

5. (Organizer)
6. (Change manager)
7. (Coordinator)
8. (Communicator)
9. (Conflict manager)
10. (Problem manager)
11. (System manager)
12. (Instructional manager)
13. (Personal manager)
14. (Resource manager)
15. (Appraiser)
16. (Ceremonial head)
17. (Public relater)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

(, 2554, 263)

(2550, 89)

ารเปลี่ยนแปลงกับสิ่งที่กำลังทำอยู่ มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำเป็นอย่างดี

(2556, 10)

6

2)

3)

4)

5)

6)

7)

(2543, 56)

1.

2.

3.

4.

5. เป็นผู้ที่มีจินตนาการสูงและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อส่วนรวม
Pellegrino and Varnhagna (1985, p. 1)

Smith (1974, pp. 10-11)

(2553, 114-115)

1. (Knowledge) การเป็นผู้ที่นำความรู้เป็สิ่งจำเป็นที่สุด ความรู้ในที่นี้มิได้หมายถึงเฉพาะความรู้ที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่เท่านั้น หากแต่หมายถึงการเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย การที่จะเป็นผู้ที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่นำก็จะยิ่งมั่นคงมากขึ้นเพียงนั้น

2. (Initiative) ความสามารถที่จะปฏิบัติสิ่งหนึ่งสิ่งใดในขอบเขตอำนาจหน้าที่ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องคอยคำสั่งหรือความสามารถแสดงความคิดเห็นที่จะแก้ไขสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ดีขึ้นหรือเจริญขึ้นด้วยตนเอง ความริเริ่มจะเจริญงอกงามได้ หัวหน้างานจะต้องมี

3. (Courage and firmness)

4. (Human relation)

การศึกษาได้ ผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

5. (Fairness and honesty)

ความถูกต้อง หลักแห่งเหตุผลและความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นเป็เครื่องมือในการวินิจฉัยสั่งการหรือปฏิบัติงานด้วยจิตที่ปราศจากอคติ ปราศจากการลำเอียงไม่เล่นพรรคเล่นพวก

6. (Patience)

7. (Alertness)

ที่เกิดขึ้น รู้จักใช้ดุลยพินิจที่จะพิจารณาสิ่งต่าง

8. (Loyalty)

9. (Modesty) เป็นผู้นำที่ดีจะต้องไม่หยิ่งยโส ไม่จองหอง
ไม่วางอำนาจและไม่ภูมิใจในสิ่งที่ไร้เหตุผล ความสงบเสถียรนี้ถ้ามีอยู่ในหัวหน้างานคนใดแล้วก็จะ

(2556, 10)

ที่สำคัญที่ผู้ที่จะมาเป็นผู้บริหาร

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

(2549, 12-13)

1. สภาวะทุกอย่างที่ประกอบขึ้นเป็นตัวละคร โดยหมายความรวม

2.

3.

แสดงออกรวมทั้งทัศนคติและความสนใจต่างๆที่กระทำทาง ตลอดจนปรัชญาชีวิตที่บุคคลนั้นยึดถือ

4. บุคลิกภาพ ครอบคลุมสภาวะทุกอย่าง ซึ่งประกอบขึ้นเป็นตัวละครนับตั้งแต่สภาวะ

(2549, 82-83)

บุคลิกภาพที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ดังนี้

1.

2. มีมารยาทที่ดีต่อชนทุกชั้น

3.

4.

5.

5.1

5.2

5.3

5.4

5.5 มีความกล้าหาญ สามารถตัดสินใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้โดยฉับไว

5.6

5.7

5.8

5.9

5.10

5.11

(2549, 67-68)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

(2554, 44)

กับผู้อื่น เมตตากฎณาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

" "

คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

านความสามารถในการบริหารเป็นอีกด้านหนึ่งที่มีความสำคัญมากสำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยนำองค์กรให้มีการพัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้า

นำที่ความรับผิดชอบและความสามารถควบคุมแนะนำผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงาน
นอกจากนั้นยังสามารถในการวิเคราะห์แผนและโครงการกระบวนการกลุ่ม

ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษา

Katz (1980, p. 15)

3

1) (Technical skill)

เป็นทักษะที่ผู้บริหารพัฒนาตนเองได้ไม่ยากเพราะเป็นทักษะที่เกี่ยวกับงาน 2)
(Human relations skill)

3) (Conceptual skill)

4) (Design skill)

เป็นความสามารถที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในทางที่จะเป็นประโยชน์ต่องานที่มีความเสี่ยงเพื่อ
(, . . .)
(2539, 315-317)

5

1. (Theory and practice)

2.

ในการบูรณาการดำเนินงานขึ้นอยู่กับระดับชั้นของแต่ละบุคคลในองค์กรหรือหน่วยงาน

การเลื่อนผู้บริหารไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

3.

เพราะการปฏิบัติงานอย่างผู้มีความรู้ย่อมจะทำให้เกิดความมั่นใจ และมีความมั่นคง
ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีความรู้ทั่วไป

“ ” ในบางสาขาเพื่อการเริ่มต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่ออยู่ในฐานะผู้บริหารระดับต้น

4.

การควบคุมย่อมขึ้นอยู่กับการวางแผนที่ดี การจับบุคคลย่อมขึ้นอยู่กับการจัดหน่วยงานที่ดี ผู้บริหาร

5.

ความสนใจทั้งของตนเองของผู้ได้บังคับบัญชา และของผู้ร่วมงานให้ผสมผสานกันเป็นอย่างดี ทั้งนี้

(2545, 37)

1.

2.

3.

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่

5.

6.

- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

(2547, 7)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

(2554, 51)

คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ

(2539, 219)

หมายถึง สมาชิกของกลุ่มที่อิทธิพลมากที่สุด

(2539, 18)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

กับปัญญา สร้างน้ำใจ และความยุติธรรมให้เกิดขึ้น

8.

9.

(2540, 198)

Sachs (1966, pp. 3-4)

1.

2.

3.

4.

5.

Halpin (1996, pp. 25-30)

5

1.

2.

3. ท้าคำขวัญที่สุดที่ทำให้หน่วยงานดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

4. บุคคลที่ได้รับคัดเลือกจากผู้อื่นให้เป็นผู้ นำ

5.

Sayles (1979, p. 32)

1.

2. เป็นผู้ที่สามารถเชื่อถือหรือไว้วางใจได้

3.

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้ร่วมงานและได้รับความเชื่อถือจากผู้อื่น

(2542, 253) อธิบายว่า คุณ คือ ความดีที่ประจำอยู่ในสิ่งนั้น

(2541, 219)

(Morality)

คุณสมบัติที่เป็นความดีความถูกต้องซึ่งอยู่ภายในจิตใจของบุคคลซึ่งพร้อมที่จะกระทำพฤติกรรม

อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น หรือทั้งของตนเองและผู้อื่น

(2544, 126)

(Ethic)

Good (1973, p. 64)

1.

2.

(2549, 37)

1.

2.

3. ผู้บริหารมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้

4.

10

(, 2543, 3)

1.

2.

เกียรติคุณ ประพฤติให้ควรเป็นตัวอย่างและเป็นทีเคารพนับถือของประชาราษฎร์ มิให้มีข้อที่ผู้ใด

3.

4.

5.

6.

สามัญ มุ่งมั่นแต่บำเพ็ญเพียรทำกิจในหน้าที่ให้ส

7.

8.

9. ขันติ ชำระเจ็ญด้วยขันติ คืออดทนต่องานที่ตรากตรำ อดทนต่อความเหน็ดเหนื่อย

10.

ประโยชน์สุขความดีงามของรัฐ และราษฎรเป็นที่ตั้ง อันใดพระราชราษฎรปรารถนาโดยชอบธรรม

สถิตมั่นในธรรมทั้งส่วนยุติธรรม คือความเที่ยงธรรมก็ดี นิติธรรมคือระเบียบ

:

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

Gellerman (1970)

"

"

Davis (1967) เห็นว่า มนุษยสัมพันธ์นั้นใช้ได้กว้างขวางกับการเกี่ยวข้องกันของบุคคลใน

Scott (1982)

"

"

(2554, 1)

โดยใช้มนุษยสัมพันธ์ ควรจะได้พิจารณาลักษณะของผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และยึดไว้เป็นหลัก

- 1) 2)
- 3) 4)
- 5) 6)
- 7) 8) 9)
- 10) ชมเชยคนอื่นเสมอ ให้เกียรติในผลงานของผู้อื่น 11)
- ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งเหล่านี้ 12) 13)
- 14) เรียกชื่อและจำชื่อผู้อื่น ได้แม่นยำ 15)
- 16) 17)
- 18) :

(2544, 40-44)

มพันธ์ที่ดีขึ้นในองค์กร ดังนี้คือ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
6. ผู้บริหารต้องก่อให้เกิดความเชื่อมั่น ความรัก ความเคารพซึ่งกันและกันได้
- 7.

(2542, 59) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์ที่ผู้

1. รู้จักทักทายผู้อื่น โดยใช้คำพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน
2. ยิ้มแย้ม แจ่มใส เพราะการยิ้มเป็นเครื่องแสดงถึงไมตรีจิต
- 3.
- 4.
- 5.
6. ให้ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 7.
- 8.

9.

(2545, 240-41)

1. ตระหนักและยอมรับในควมมีศักดิ์ศรีของมนุษย์ที่จะต้องช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

(2545, 240)

1.

2.

3.

4.

5.

6. ปรับปรุงบุคลิกภาพให้เป็นที่น่าเคารพนับถือและประทับใจแก่ผู้รู้จักและผู้ที่มี

7.

8.

9.

10.

หรือหน่วยงาน ซึ่งจะต้องมีการติดต่อประสานงานกัน การพูด การทักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส การมีน้ำใจ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่เสนอของครู
อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน แสดงถึงความรู้หรือสิ่งที่ได้ศึกษาอาจแตกต่างกัน
ทัศนคติในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับจินดา
(2555)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

3

.05

(2554)

.01

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

ค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมแตกต่างกัน ดังนั้นวุฒิการศึกษาเป็นตัวแปรที่น่าสนใจในการศึกษา
ครั้งนี้

ประสบการณ์ในการทำงาน

2

ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จะเห็นได้จากงานวิจัยของ

(2553)

3

.05

(2557)

สถานศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4

.05

เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงปัญหา

ที่เกิดขึ้น ประสิทธิภาพของผู้ที่ทำงานในสถานศึกษาแห่งนั้นเป็นเวลานานทำให้มองเห็น
 ของผู้บริหารได้อย่างทอ่งแท้มากกว่าผู้ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยกว่า ดังนั้นประสิทธิภาพ
 จึงเป็นตัวแปรที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ประเภทของโรงเรียน

(2548)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่มี

.05

(2555)

3

.05

ทั้งนี้เพราะประเภทโรงเรียนเป็นองค์การที่เกี่ยวข้องกับการ

: :

: :

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

I (2553)

ตามที่คณะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 และทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

(2554)

3

3

3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

.05

(2554)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2

2

2

(2554)

1

เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถ

พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

1

(2556)

ชั้นพื้นฐานตามทศนะของครูอำเภอวิหารแดง สังกัดสำ

2

2

ประสบการณ์สอนของครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับที่ตั้งโรงเรียน

(2556)

2

(2556)

2

(2557)

2

2

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานันทบุรี เขต 2

2

.05

(2557)

ความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เขตอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

(2558)

18

(2558)

ของครู กลุ่มเครือข่ายทัพบดินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

งานวิจัยในต่างประเทศ

Stadt (1973, pp. 49-53) ได้ศึกษาพบว่าลักษณะของผู้บริหารที่ดีคือเป็นที่ฟังของคนอื่นได้

Goodhart (1991, p. 214-A)

Rice (1991, p. 378-A)

Mauar (1998, p. 142-A)

Charon (1999)

(Top down)

(Collaborative paroling)

ผู้นำแบบใหม่ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่าง
ใหญ่หลวงในโรงเรียนนั้น กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ได้ สั่งการจากบนสู่ล่าง โดยไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีในตัวเอง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

1

- 1.
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.
- 5.
- 6.

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.

	1	2558
168		
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

	1	
--	---	--

Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610)
 (Stratified random sampling)

118		
1		

ประเภทของโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	81	57
	87	61
	168	118

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง
- 3.
4. งานนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องของสำนวนภาษา ความสมบูรณ์ของเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุง
5.
 - 5.1
 - 5.2
 - 5.3
6.
 - 6.1

30	Pearson (Pearson's correlation coefficient)
(Item total correlation)	.33 - .91
 - 6.2 นำแบบสอบถามทั้งฉบับที่คัดเลือกได้มาตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของ Cronbach (1990, pp. 202-204)
7.

.98

ครั้งสุดท้าย และจัดทำแบบสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

	1	2558	2
1			
2			
5			
(Rating scale) 5	Best and Kahn (1993, p. 247)		
5			
4			
3			
2			
1			

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
- 1
- 2.
3. 118 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ให้นำมาลงรหัสให้ได้คะแนนตามน้ำหนักแต่ละข้อตามที่

2.

3.

	(Mean)	:	:	(,
2556,	209)				
	4.51 - 5.00				
	3.51 - 4.50				
	2.51 - 3.50				
	1.51 - 2.50				
	1.00 - 1.50				

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.

1 (\bar{x})

(SD)

2.

t-test

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สถานศึกษา ตามที่เสนอของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}

SD

n

t

(t -test)

p

*

p .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1

3

2

1

3

1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1

2

2

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
1.	73	61.90
2.	45	38.10
	118	100
1. 10	74	62.70
2. 10	44	37.30
	118	100
1.	57	48.30
2.	61	51.70
	118	100

2 พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้เป็นดังนี้

61.90

38.10

10

62.70

10

37.30

51.70

48.30

ตอนที่ 2

1

3-8

3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 118		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.63	.40		1
2.	4.42	.53		5
3.	4.49	.49		2
4.	4.48	.57		4
5.	4.48	.56		3
	4.50	.46		

3

1

4

1

ด้านบุคลิกภาพ	<i>n</i> = 118		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.62	.50		4
2.	4.57	.54		6
3.	4.78	.43		1
4.	4.70	.51		2
5.	4.66	.57		3
6.	4.53	.58		8
7.	4.61	.52		5
8.	4.55	.60		7
	4.63	.40		

4

1

3

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

5

1

	ด้านความสามารถในการบริหาร		<i>n</i> = 118		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>				
1.	4.42	.61				8
2.	4.32	.76				11
3.	4.50	.68				1
4.	4.47	.66				4
5.	4.40	.63				9
6.	4.43	.67				7
7. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง	4.48	.62				3
8.	4.43	.65				6
9.	4.38	.64				10
10.	4.44	.67				5
11.	4.49	.59				2
12.	4.27	.70				12
	4.42	.53				

5

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

1

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง

6

1

ด้านภาวะผู้นำ	<i>n</i> = 118		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.37	.58		9
2.	4.58	.54		1
3. การกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้เกิดความมั่นใจ	4.51	.62		3
4.	4.57	.56		2
5.	4.50	.60		4
6.	4.46	.70		6
7.	4.45	.59		7
8.	4.50	.60		4
9.	4.38	.73		8
10.	4.47	.64		5
	4.49	.49		

6

1

3

และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ

7

1

	<i>n</i> = 118		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.53	.66		1
2.	4.50	.62		3
3.	4.52	.63		2
4.	4.48	.62		4
5.	4.50	.65		3
6.	4.47	.63		5
7.	4.37	.79		6
	4.48	.57		

7

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

3

เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

8

1

	ด้านมนุษยสัมพันธ์	<i>n</i> = 168		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	<i>SD</i>		
1.		4.53	.62		1
2.		4.50	.65		5
3.		4.42	.73		12
4.		4.47	.70		7
5.		4.43	.75		11
6.		4.50	.62		4
7.		4.45	.72		9
8.		4.44	.68		10
9.		4.51	.62		3
10.		4.48	.66		6
11.		4.46	.58		8
12.		4.52	.62		2
		4.48	.56		

8

1

ไม่ตรีจิตและมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติตนและหน้าที่ราชการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

ตอนที่ 3

1
9

9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ

1

คุณลักษณะผู้บริหาร	ปริญญาตรี (n = 73)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 45)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
	1.	4.61	.37		1	4.66	.43		1
2.	4.38	.48		5	4.49	.59		4
3.	4.46	.48		3	4.53	.52		3
4.	4.48	.53		2	4.49	.64		5
5.	4.44	.53		4	4.54	.60		2
	4.47	.43		-	4.54	.51		-

9

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

1

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ย

3

1

10

1

คุณลักษณะผู้บริหาร	ปริญญาตรี (<i>n</i> = 73)		สูงกว่าปริญญาตรี (<i>n</i> = 45)		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
	1.	4.61	.37	4.66			.43	.68	.49
2.	4.38	.48	4.49	.59	1.07	.28
3.	4.46	.48	4.53	.52	.77	.44
4.	4.48	.53	4.49	.64	.09	.92
5.	4.44	.53	4.54	.60	.91	.36
	4.47	.43	4.54	.51	.77	.43

**p* < .05

10

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ

1

คุณลักษณะผู้บริหาร	ต่ำกว่า 10 ปี				ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
	(n = 74)				(n = 45)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	4.62	.39		1	4.63	.41		1
2.	4.39	.53		5	4.46	.52		5
3.	4.45	.54		2	4.55	.41		2
4.	4.45	.59		3	4.53	.55		4
5.	4.44	.58		4	4.54	.53		3
	4.47	.48		-	4.54	.43		-

11

นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

1

10

3

ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสามารถในการบริหาร
คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

1

10

12

1

คุณลักษณะผู้บริหาร	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	(n = 74)		(n = 44)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.62	.39	4.63	.41	.10	.91
2.	4.39	.53	4.46	.52	.69	.49
3.	4.45	.54	4.55	.41	1.04	.29
4.	4.45	.59	4.53	.55	.68	.49
5.	4.44	.58	4.54	.53	.91	.36
	4.47	.48	4.54	.43	.79	.43

**p* < .05

12

1

13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ

สถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

คุณลักษณะผู้บริหาร	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนขยายโอกาส			
	(n = 56)		(n = 62)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.71	.38	2	4.55	.40	1
2.	4.58	.49	5	4.27	.52	3
3.	4.68	.42	4	4.32	.50	2
4.	4.75	.45	1	4.24	.57	5
5.	4.70	.45	3	4.27	.58	4
	4.68	.40	-	4.33	.45	-

13

1

1

3

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

3

ด้านความสามารถในการบริหาร ตามลำดับ และด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม

14

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแ 1

คุณลักษณะผู้บริหาร	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนขยายโอกาส		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 56)</i>		<i>(n = 62)</i>			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.71	.38	4.55	.40	2.16*	.03
2.	4.58	.49	4.27	.52	3.30*	.00
3.	4.68	.42	4.32	.50	4.23*	.00
4.	4.75	.45	4.24	.57	5.38*	.00
5.	4.70	.45	4.27	.58	4.48*	.00
	4.68	.40	4.33	.45	4.44*	.00

* $p < .05$

14

1

.05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ตามที่เสนอแนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ในครั้งนี้ ครูในอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610

(Stratified random

sampling)

118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม

2 ตอน ตอนที่หนึ่งสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

2

1

5

49

5

(Rating scale)

Likert's

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่เสนอแนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

1

.33 - .91

เชื่อมั่นทั้ง

.98

118

100

(\bar{X})

(SD)

(*t*-test)

สรุปผลการวิจัย

1

1.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ

1.1

1

โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

1.2

1

3

1.3

1

ความมั่นใจและมีความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอยู่ในระดับ

3

หาญ กล้าพูด กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้เกิดความมั่นใจ
และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ

1.4

ของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

1.5

อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติตนและหน้าที่ราชการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3

2.

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

1

3.

1

4.

1

.05

อภิปรายผล

1

1.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

เมื่อพิจารณารายด้านมีเพียงด้านบุคลิกภาพที่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่จะมาดำรง

:

:

(2554)

2

(2556)

:

2

1.1

อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ทั้งนี้อาจเป็น

เชื้อเถื่อ ความศรัทธา ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
(2554)

2

2

1.2

ตามที่เสนอของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

3

ทรัพย์สินของโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจะต้องมีความรู้

(2556)

ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่เสนอของครูอำเภอวิหารแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

2

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่เสนอของครู อำเภอวิหารแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

1.3

1

3

มีความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้เกิดความมี
และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ

ความเข้าใจในบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อ

(2558)

18

1.4

ของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้

(2558)

พื้นที่การศึกษา

2

1.5

1

3

(2557)

2

2.

1

2.1

1

รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิปริญญาโท

ในสภาพปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ทำทันต่อเทคโนโลยีด้วย ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหาร

1 (2553)

ผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

(2554)

2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชล

2

(2557)

4

2.2

1

นัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ผ่านการอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ

(2554) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

(2554)

3

60

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2.3

1

.05

(2555)

แดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1

การพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1.

2.

3.

4.

5.

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนะของบุคคลอื่น

2.

บรรณานุกรม

- . (2544). ความเป็นครู. : .
กวี วงศ์พัฒ. (2542). ภาวะผู้นำ. : .
. (2543). เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 10). : .
. (2548). เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา. : .
. (2553). ผู้บริหารยุคใหม่. www.edu.tsu.ca.th/major.../data/
. (2553). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.
. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. : .
. (2558). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยม เขต 18.
. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.
อาจินสามตาร. (2544). ทักษะภาวะผู้นำ. : .
. (2555). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอนความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มโนนดินแดง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.
วิริยะพันธุ์. (2549). มนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. : .
. (2551). การบริการจัดการเชิงปฏิรูป. : .
. (2556). คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูอำเภอ
เขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.

. (2554). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.

. (2544). ความเป็นครู. :

. (2548). ผู้ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ. :

นงลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์. (2549). คู่มือพัฒนาบุคลากรและกลยุทธ์การบริหาร (ครั้งที่ 6).

กีนาวงศ์. (2541). หลักการบริหาร. :

. (2553). การจัดการสมัยใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 7). :

ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). :

. (2543). นโยบายและการวางแผนหลักการและทฤษฎี (5). . . .

. (2542). การบริหารสถานศึกษา. :

. (2554). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ
ข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสหวิทยาเขตหนองใหญ่ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.

. (2554). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
อำเภอบางละมุงกลุ่ม 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.

ว้างเงิน. (2545). จริยธรรมวิชาชีพ. : (1997).

. (2556). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของข้าราชการครู
ในโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.

. (2554). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.

- ยนต์ ชุ่มจิต. (2541). *ความเป็นครู. (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. : โอ เอส พรินติ้งเฮ้าส์.
- . (2557). *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*.
- . (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542*. :
- . (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554*. :
- . (2544). *การปฏิวัติการศึกษาไทย*. :
- . (2543). *วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. :
- พงษ์ศรี โรจน์. (2540). *องค์การและการจัดการ*. :
- . (2539). *ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. :
- . (2540). *คู่มือปฏิบัติการ โรงเรียนประถมศึกษา*. :
- . (2557). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*.
- . (2558). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ*
2558. :
- . (2547). :
- . (2545). :
- . 2542 (2) . 2545. :
- . (2540).
- . (2548). (2552-2559).
- :

i. (2556).

,7(2).

I . (2553).

2.

. (2543).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.

. (2556).

2.

. (2551).

. (2554).

. (2554).

1.

. (2558).

2.

. (2556).

ชั้นพื้นฐานตามที่คณะของครูอำเภอวิหารแดง สังกัดสำ

2.

. (2557).

2.

- Beach, D. M., & Reinhartz, J. (2000). *Supervision leadership: Focus on instruction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bulach, C., Diane, B., & Price M. (1999). *Supervisory behaviors that affect school climate*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association. Montreal, Ouebec, Canada.
- Campbell, R. F., & Sallade, M. (1968). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5thed.). New York: Harper Collins.
- Davis, K. (1967). *Human relations at work: The dynamics of organizational behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Dew, D. R. (1994). *Teacher's perception of the role of cortney knowledge in the supervisory process*. *Dissertation Abstracts International*, 54(8), 2814-A.
- Gellerman, S. W. (1970). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Goodhart, W. H. (1991). *The instrumental and expressive characteristics of public secondary school and effectiveness*. *Dissertation Abstracts International*, 51(7), 2214-A.
- Halpin, E. (1966). *Effectiveness of an alternating full-day kindergarten program*. *Dissertation Abstracts International*, 50(12), 128-A.
- Henclely, K. H., & Froese, K. (1970). *Pre-service teacher' perception of family-school collaboration: A qualitative study*. *Masters Abstracts International*, 37(03), 103.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1992). *Education administration*. New York: McGraw-Hill.
- Katz, D., & Kahn, R. (1978). *The social psychology of organizations* (2nded.). New York: Wiley.
- Kezevich, D. (1984). *Background and characteristics of immersion teachers in the United State*. *Dissertation Abstracts International*, 49(9), 2537-A.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Mauer, E. E. (1998). *Perceived images of school administrations as portrayed in feature films, 1960-1993*. *Dissertation Abstracts International*, 6(59), 1885.
- Pellegrino, T., & Vamhagan, M. (1985). *Local government*. New York: McGraw-Hill Book.
- Rice, W. L. (1991). *Leadership behavior of elementary school principals and teachers*. *Dissertation Abstracts International*, 52(2), 378-A.

- Sachs, B. (1966). *Education administration: A behavioral approach*. Boston: Houghton Muffin.
- Sayles, H. (1979). *African America parents involvement in their children's schooling*.
Dissertation Abstract International, 55(10), 3152-A.
- Scott, R. (1982). *Knowledge and skepticism*. Boalder, Cole: Westview Press.
- Simon, H. A. (1966). *Public administration*. New York: Alfred A. Knopf.
- Small, J. (1974). *Role options for school administrators, performance objective for school principal ships*. California: McCutchan.
- Smith, H. B. (1974). *Dissertation of effective behavior of school principals*. Dissertation Abstract International, 48(2), 1935-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
-

()

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.1145

. . . 20131

6

2558

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.

2.

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57970006

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุม
 . . .
 สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

()

(.)

0-3810-2052

0-3874-5811

()

. 6621.8/ ว.1146

ค. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

15 พฤศจิกายน 2558

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57970006

1

ดูแลของ ดร.ชนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

()

(.)

0-3810-2052

0-3874-5811

()

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.1147

ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 พฤศจิกายน 2558

มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57970006

วังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

()

()

0-3810-2052

0-3874-5811

ภาคผนวก ข

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

✓

()

1.

()

()

2.

() 10

() 10

3.

()

()

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

คำชี้แจง

✓

ของท่านเพียงช่องเดียวเท่านั้น โดยกำหนดคะแนนกับระดับความคิดเห็น ดังนี้

5

4

3

2

1

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ						
1						
2						
3						

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ						
4						
5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
6						
7						
8						
ด้านความสามารถในการบริหารงาน						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15	รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง					
16						
17						
18						
19						
20						

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านภาวะผู้นำ						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
ด้านคุณธรรม และจริยธรรม						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านมนุษยสัมพันธ์						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติตนและหน้าที่					

ตารางที่ 15

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1.	.36	26.	.58
2.	.33	27.	.79
3.	.42	28.	.80
4.	.53	29.	.74
5.	.67	30.	.75
6.	.54	31.	.67
7.	.48	32.	.83
8.	.65	33.	.66
9.	.70	34.	.85
10.	.87	35.	.75
11.	.84	36.	.71
12.	.64	37.	.83
13.	.55	38.	.78
14.	.69	39.	.86
15.	.81	40.	.84
16.	.81	41.	.79
17.	.82	42.	.91
18.	.79	43.	.86
19.	.72	44.	.69
20.	.76	45.	.84
21.	.82	46.	.91
22.	.42	47.	.76
23.	.81	48.	.72
24.	.81	49.	.75
25.	.75		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .98